



Анализ проведения и организации школьного и муниципального этапов ВОШ по экологии

*Людмила Михайловна Попцова, председатель жюри
муниципального этапа ВОШ по экологии г.Киров*

Школьный этап ВОШ по экологии (количество участников)

класс	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
5-6	-	191
7	74	58
8	93	66
9	81	112
10	57	52
11	62	58
ИТОГО	367	537

Муниципальный этап ВОШ по экологии (количество участников)

класс	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
7	9	9
8	11	14
9	4	16
10	14	19
11	10	22
ИТОГО	48	80

Количество набранных баллов по экологии МЭ

Класс	2017/18 уч.год		2018/19 уч.год	
	Мах. баллов / набрано баллов	% выполнения	Мах. баллов / набрано баллов	% выполнения
7	52/31	59%	64/36	56%
8	55/37	67%	67/46	68%
9	67/31	46%	67/49	73%
10	67/55	82%	68/58	85%
11	70/45	64%	71/52	73%

Результаты ШЭ и МЭ Олимпиады по экологии в соотношении 2018/19 уч.год город Киров

класс	название ОУ	ШЭ			МЭ		
		Кол-во баллов	Результат ШЭ	Кол-во участников	Кол-во баллов	Результат МЭ	Кол-во участников
7	МОАУ ЛинТех №28	26	1	58	23	5	9
8	МОАУ ЛинТех №28	23	1	66	26	7	14
8	ВПГ	20	2	66	16	14	14
9	МОАУ ЛинТех №28	28,5	1	112	32	10	16
10	МОАУ Гимн.Грина	18	1	52	33	12	19
11	ВПГ	22	2	58	16	15	22
11	МБОУ СОШ с УИОП №60	20	1	58	7	21	22

Результаты МЭ и РЭ 2018/19 уч.год город Киров и Кировский образовательный округ

	7	8	9	10	11
Кол-во баллов max	64	67	67	68	71
Кол-во набранных баллов					
г.Киров	56	46 (РЭ 1)	49 (РЭ 8)	58 (РЭ 4)	52 (РЭ 3)
г.Кирово-Чепецк	-	37	35	51 (РЭ 6)	39
Кирово-Чепецкий район	24	33	21	28	25
Богородский район	19	12	11	7	8
Оричевский район	-	-	41 (РЭ 1)	-	44 (Р 1)
Унинский район	34	-	-	-	-
Фаленский район	-	41 (РЭ 2)	-	54 (РЭ 1)	-

Организационные моменты в проведении МЭ по экологии

Общее количество участников, принявших участие в Олимпиаде – 80.
В 2017/18 – 48 чел. (увел. на 60%).

Количество школ:

2017/18 – 11 ОУ

2018/19 – 10 ОУ

Увеличилось кол-во участников из школ:

МОАУ ЛинТех № 28 – 7/ 25

ВПГ - 5/ 23

ЛЕН - 17/ 20

Снизилось количество участников из школ:

МБОУ СОШ с УИОП № 30 – 5 / 1

МОАУ Гимназия Грина – 3 / 1

Не участвовали:


МОАУ Лицей №21

МБОУ СОШ № 70

МБОУ СОШ с УИОП № 52

МБОУ СОШ № 54

Не пришли на Олимпиаду из 98
прошедших рейтинговой отбор, 18
школьников.



**Результативность (победители и призеры) от
общего количества участников ОУ на
Муниципальном этапе по экологии
(2018/19 уч.год)**

80% - ЛЕН

40% - МОАУ ЛинТех № 28

21% - ВПГ.

Организационно-технологическая модель проведения олимпиады по экологии

В модели прописаны все особенности проведения олимпиады по экологии: в т.ч место, время, продолжительность, что иметь с собой, а также особенности туров олимпиады: теоретического и практического.


Посещать разбор заданий и показ работ.

Особенности проведения МЭ олимпиады по экологии

1. Теоретический тур (2 астрономических часа)

Задания ориентированы на экологическое содержание, представленное в федеральных государственных образовательных стандартах и ФГОС по предмету «Экология» (базовый уровень).

Для учащихся 7-8-9-кл используются в основном задания базового уровня, а в 10-11 кл добавляются задания «углубленного уровня».



Задания составляются, опираясь на обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования.

Его разделы:

1. Экология. Задачи в современный период.
2. Общая экология
3. Социальная и прикладная экология
4. Место и роль человека в окружающем мире.
5. Специфика региона.

Практический (проектный) тур олимпиады по экологии

Проектный тур включает оценку членами жюри исследовательских работ (проектов) учащихся.

Работа сдается членам жюри во время регистрации.

Оценка тура включает в себя оценку за рукопись исследовательской работы.

Работа оценивается по определенным критериям (максимум – 22 балла).

Примерные направления экологических исследований

- 1. Биоэкологические и естественнонаучные исследования** (изучение вопросов агроэкологии, зоологии, экологии позвоночных и беспозвоночных животных, ботанике и экологии растений, водной экологии, гидробиологии, экологии воздушного бассейна и др.);
- 2. Эколого-краеведческие исследования** (посвящены изучению традиционной материальной и нематериальной культуры);
- 3. Гуманитарно-экологические исследования** (посвящены изучению истории взаимоотношений этноса и природы).

Типичные ошибки при выполнении учащимися заданий теоретического тура

Основные экологические понятия (биогеценоз, природопользование, биосфера)

- Разделы экологии – социальная, прикладная, глобальная (что изучают)
- Группы растений по отношению к воде, свету (примеры)
- Животные, растения Красной книги Кировской области
- ООПТ Кировской области, России
- Экологические проблемы глобального, регионального уровня
- Экологические группы животных (примеры)
- Международные документы (Киотский протокол и др.)
- Международные организации (СИТЕС, МСОП, ЮНЕСКО и др)
- Основные законы, документы, принятые в России посвященные охране окружающей среды, энергосбережению, устойчивому развитию (Закон об охране окружающей среды)
- Выдающиеся ученые в области экологии

Методика оценивания заданий

Показатель	Балл
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
Полное, правильное и логичное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий).	2
Полное, правильное и логичное, творчески сформулированное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; приведены примеры).	3

Ошибки при написании учебно-исследовательской работы

1. <i>Обоснованность и актуальность темы проекта – целесообразность</i> аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	Не обосновывается актуальность выбранной темы, аргументы не целесообразны
2. <i>Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие</i> теме проекта	Не правильно сформулирована цель, и определены задачи, не соответствие теме
3. <i>Теоретическая значимость обзора</i> – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	Теоретический обзор неполный и слабо обоснован
4. <i>Значимость работы для оценки возможного экологического риска</i> в рассматриваемой области	Нет оценки экологического риска
5. <i>Значимость работы для снижения возможного экологического риска</i> в рассматриваемой области	Не предлагаются мероприятия по снижению экологического риска
6. <i>Обоснованность методик</i> доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	Применение методик не обосновано, нет описания методик
7. <i>Наглядность (многообразие способов) представления результатов</i> – графики, гистограммы, схемы, фото	Нет разнообразия способов представления результатов
8. <i>Дискуссионность (полемичность) обсуждения</i> полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводится и обсуждается как правило, одна позиция
9. <i>Соответствие</i> содержания выводов содержанию цели и задач	Выводы не соответствуют поставленной цели и задачам
10. <i>Оформление рукописи</i> (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература)	Не структурирована, не все разделы, не правильно составлен список литературы, оформлена небрежно

Мероприятия по улучшению качества подготовки к олимпиаде

1. Знакомство с типами заданий (по методическим рекомендациям прошлых лет);
2. Выполнение тренировочных тестов и заданий;
3. Чтение дополнительной литературы;
4. Посещение кружка «Экология» на базе ЦДООШ.

Мероприятия по подготовке учителей к олимпиаде по экологии

1. Курсы повышения квалификации учителей биологии на базе ЦДООШ
2. Дополнительная литература



Контакты:

Людмила Михайловна Попцова,

Методист КОГАОУ ДО ЦДООШ

тел. 8 912 731 6991

Email: Lyudmila.popcova@mail.ru

Спасибо за внимание